



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH PENERAPAN METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) 5 KECAMATAN TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MIFTA HURRAHMAH

NIM. 11516200160

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) 5 KECAMATAN TANAH PUTIH KABUPATEN

ROKAN HILIR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MIFTA HURRAHMAH

NIM. 11516200160

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



PPERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Mifta Hurrahmah NIM 15162001160 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Rabi'ul-akhir 1441 H
7 November 2019 M

Mengetahui

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Mifta Hurrahmah NIM. 11516200160 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 8 Jumadil-Awwal 1441 H/05 Desember 2019 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 08 Jumadil-Awwal 1441 H
05 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Mahdar Ernita, S.Pd. MEd.


Penguji II


Yulia Novita, S.Pd. I,M Par.

Penguji III


Iqbal Lubis, M.Si. Akt.

Penguji IV


Naskah, M Pd. E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis ucapkan keharibaan Allah SWT serta sholawat beriring salam semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW mudah-mudahan dengan *berthalabul ilmi* ini yang merupakan kewajiban sekaligus sunnah Rasul, sehingga kita dapat diakui sebagai umatnya yang pada gilirannya kita akan mendapat syafaat dari Nabi Muhammad SAW. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul: *“Pengaruh penerapan metode student team achievement division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir”*, dapat penulis selesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, Ayahanda Nasri SPd dan Ibunda Masdari, adik-adik tersayang M. Zaki Hukmi dan Husna Aulia dan M. Afdhal Hafis beserta seluruh keluarga besar atas segala pengorbanan dan dukungan dan semangat dalam menuliskan skripsi ini, kasih sayang dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryani A. Jamrah, MA. Selaku Wakil Rektor I., Drs. H. Promadi, MA. Ph.D. Selaku Wakil Rektor III beserta seluruh staffnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dibangku perkuliahaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Dr. H. Muhammad Syaifudin, S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I., Dr. Dra. Rohani, M.Pd. Selaku Wakil Dekan II., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. Selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed Selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Nurhayati, M.Hum. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.P.d.E selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
6. Dr. Dicki Hartanto, M.M Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan ini.
8. Bapak dan ibu karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Havis SPd, selaku kepala sekolah SMAN 5 Menggala Sakti yang telah memberikan izin penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Ibuk Siti Wahijah S.E. selaku guru mata pelajaran Ekonomi di SMAN 5 Menggala Sakti yang telah membantu terlaksananya penelitian ini serta terima kasih kepada para gurun staf di lingkungan SMAN 12 Pekanbaru.
12. Siswa-siswi SMAN 5 Menggala Sakti yang bersedia memberikan informasi terkait penelitian ini
13. .Rekan-rekan angkatan 2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi khususnya Menejemen D yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan KKN 2018 dan PPL SMAN 5 Tapung Pekanbaru yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabat yang telah mendokan dan terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi sehingga bisa menyelesaikan Pendidikan Di UIN SUSKA Riau.

Semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapat imbalan disisi Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tentunya mempunyai banyak kekurangan.. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan referensi terutama bagi penelitian yang sejenis,

Pekanbaru, 03 Desember 2019

Penulis,

Mifta Hurrahmah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*“ Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu
dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
bacalah, dan tuhanmulah yang maha mulia
yang mengajar manusia dengan pena,
dian mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
(QS:Al- ‘Alaq 1-5)
Maka nikmat tuhanmu yang manakah yang kamu
Dustakan?(QS.Ar- Rahman 13)*

Ya Allah

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup Yang sudah menjadi takdirku,
sedih,bahagia, dan bertemu orang- orang yang memberiku
dan bertemu orang- orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku,
yang telah memberiku warna- warni kehidupanku
Kubersujud dihadapan mu,
Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
Dipenghujung awal perjuanganku
Segala Puji Bagi Mu Ya Allah

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku
persembahkan karya kecil ini kepada ibu (Masdari) dan Ayah (Nasri) yang
memberiku kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada
terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembbar kertas yang
bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat
kalia bahagia ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa
membuat kalia bahsgia . Untuk ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi
dan selalu menyirami kasih sayng, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku
serta selalu meridhokanku melakukan hal yang lebih. Terimah kasih ibu, terimah
kasih ayah. Semoga engkau senantiasa dalam lindungan-Nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mifta Hurrahmah, (2019):Pengaruh Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Subjek penelitian adalah siswa yang belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 94 siswa terbagi dalam 4 kelas. Sampelnya berjumlah 48 siswa yakni 24 orang kelas XI 2 untuk kelas kontrol dan 24 siswa kelas XI 1 untuk kelas eksperimen. Teknik Pengumpulan data ini menggunakan teknik tes dan komentasi, analisis data dengan regresi linier sederhana menggunakan SPSS. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan pengaruh penerapan *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kecamatan Tanah Putih. Kabupaten Rokan Hilir. Hal ini dibuktikan dengan persentase pengaruh penerapan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar dapat dilihat bahwa $t_{hitung} 5,460$ sedangkan t_{tabel} sebesar 2.012 artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,460 > 2.012$) maka diterima H_a ditolak H_0 . Jadik terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) di bandingkan dengan hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

Kata Kunci : *Student Team Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar Siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mifta Hurrahma, (2019): The Effect of Implementing Student Team Achievement Division (STAD) Method toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 5 Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency

This research aimed at knowing the influence of implementing Student Team Achievement Division (STAD) method toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 5 Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency. The subjects of this research were the students who learned Economics subject. The object of this research was the influence of implementing STAD method toward student learning achievement. 94 students of 4 classes were the population of this research. The total samples were 48 students that 24 students of the eleventh grade of class 1 were as the Control group and 24 students of the eleventh grade of class 2 were as the Experimental group. The techniques of collecting the data were test and questionnaire. The technique of analyzing the data was Simple Linear Regression using SPSS. Based on the research findings, there was an effect of implementing STAD method toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 5 Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency. It was proven by the percentage of the influence of implementing STAD method toward student learning achievement, and it could be seen that t_{observed} was 5.460 and t_{table} was 2.012. It meant that t_{observed} was higher than t_{table} ($5.460 > 2.012$), so H_a was accepted and H_0 was rejected. So, there was a significant difference on student learning achievement between the students of Experimental group taught by using STAD method and the students of Control group on Economics subject at State Senior High School 5 Tanah Putih District, Rokan Hilir Regency.

Keywords: Student Team Achievement Division (STAD), Student Learning Achievement



ملخص

مفتاح الرحمة، (٢٠١٩): أثر تنفيذ طريقة إدارة تحقيق فرقة التلاميذ (STAD) في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ مديرية تانه فوته منطقة روكن هيلر

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تنفيذ طريقة إدارة تحقيق فرقة التلاميذ (STAD) في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ مديرية تانه فوته منطقة روكن هيلر. وأفراده تلاميذ يعملون مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ مديرية تانه فوته منطقة روكن هيلر. وموضوعه أثر تنفيذ طريقة إدارة تحقيق فرقة التلاميذ (STAD) في نتيجة تعلم التلاميذ. ومجتمعه ٩٤ تلميذا ويكونون موزعين إلى أربعة فصول، وعينته ٤٨ تلميذا أي ٢٤ منهم في الفصل الحادي عشر "٢" وهو فصل ضبطي والباقي في الفصل الحادي عشر "١" وهو فصل تجريبي. ولجمع البيانات استخدمت تقنيتا الاختبار والتوثيق، وتحليل البيانات تمّ من خلال الانحدار الخطي بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وبناء على نتيجة البحث وجد أن هناك أثرا من تنفيذ طريقة إدارة تحقيق فرقة التلاميذ (STAD) في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ مديرية تانه فوته منطقة روكن هيلر. وعُرف ذلك من أن النسبة المئوية لأثر تنفيذ طريقة إدارة تحقيق فرقة التلاميذ (STAD) في نتيجة تعلم التلاميذ كما يلي، وجد أن t حساب ٥،٤٦٠ و t جدول ٢،٠١٢ وذلك بمعنى أن t حساب $t < t$ جدول (٢،٠١٢ < ٥،٤٦٠) فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فهناك أثر هام بين نتيجة تعلم التلاميذ الذين يتعلمون مادة الاقتصاد في الفصل التجريبي والفصل الضبطي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ مديرية تانه فوته منطقة روكن هيلر.

الكلمات الأساسية: إدارة تحقيق فرقة التلاميذ (STAD)، نتيجة تعلم التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Hasil Belajar.....	8
B. <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	11
C. Asumsi dan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	32
C. Subjek dan objek penelitian	32
D. Populasi dan sampel.....	32
E. Teknik pengumpulan data.....	33
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi lokasi penelitian.....	44
B. Penyajian data	48
BAB V HASIL KESIMPULAN DAN SARAN.....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Penelitian.....	31
Tabel. 4.1	Data Observasi Penelitian Pertemuan Pertama.....	48
Tabel. 4.2	Data Observasi Penelitian Pertemuan kedua	49
Tabel. 4.3	Data Observasi Penelitian Pertemuan ketiga	51
Tabel. 4.4	Data Observasi Penelitian Pertemuan ke empat	52
Tabel 4.5	Rekapitulasi Observasi Penelitian	53
Tabel 4.6	Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperiment.....	57
Tabel 4.7	Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Control.....	57
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	59
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Eksperimen Dan Control	60
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Data Pree-Test Kelas Eksperimen Dan Control.....	60
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Kelas Eksperimen Dan Control.....	61
Tabel 4.12	Group Statistics.....	61
Tabel 4.13	Independent Samples Test	62
Tabel 4.14	Group Statistics.....	63
Tabel 4.15	Independent Sampel T Test	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1 Lembaran Observasi
Lampiran	2 Rekapitulasi
Lampiran	3 Normalitas Data
Lampiran	4 homogenitas Data
Lampiran	5 Independent t test
Lampiran	6 Soal Pre Tesr
Lampiran	7 Soal Post test
Lampiran	8 Silabus
Lampiran	9 RRP
Lampiran	10 Srtuktur Organisasi
Lampiran	11 Dokumentasi
Lampiran	12 Surat Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat ini semakin pesat. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut menuntut peningkatan mutu pendidikan. Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, telah dilakukan berbagai upaya antara lain dengan pembaharuan kurikulum, meningkatkan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar, meningkatkan kualitas. Profesionalitas guru serta penggunaan metode pembelajaran yang sesuai.

Kegiatan proses belajar mengajar disekolah merupakan usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan nasional, karena sekolah merupakan salah satu perangkat pendidikan. Disamping itu Pengelolaan pengajaran yang baik harus dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip pengajaran. Prinsip mengajar merupakan usaha guru dalam menciptakan dan mengkondisikan situasi belajar mengajar agar siswa melakukan kegiatan belajar secara optimal. Penggunaan prinsip mengajar bisa direncanakan guru pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, terutama bila kondisi belajar siswa sudah menurun.

Dalam proses belajar mengajar, guru sebagai pengajar dan siswa sebagai subyek belajar, dituntut adanya perubahan didalam pengetahuan, kemampuan, nilai sikap, serta sifat-sifat pribadi, agar proses itu berlangsung dengan efektif dan efisien.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan dalam pendidikan akan terwujud apabila terdapat proses pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang ingin dicapai disini adalah hasil belajar siswa.¹

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Benyamin Bloom secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni “ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.”²

Menurut Winkel belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam mengelola keaktifan.³

Johnson & Johnson menyatakan bahwa “tujuan pokok belajar kooperatif adalah memaksimalkan belajar siswa untuk meningkatkan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok.”⁴

Hasil belajar menunjukkan kepada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya derajat perubahan tingkah laku siswa.⁵ hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar mengajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.⁶

¹ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Surakarta: Pustaka Belajar. 2011) h. 44

² Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: rosda karya , 2011). H. 22

³ Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Rev. ed. (Yogyakarta: Media Abadi. 2004). h. 53

⁴ Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Surabaya: kencana prenada media (2013).) h. 57

⁵ Menurut Hamalik oemar, *perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistematis* , (Jakarta: PT Bumi Aksara 2001: 159)

⁶ Menurut Nasution *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006) h. 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagian besar guru dalam kegiatan pembelajarannya masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu dengan ceramah atau memberikan informasi saja. Pembelajaran konvensional yang mengedepankan interaksi satu arah dimana guru memiliki peranan utama dalam kegiatan pembelajaran di kelas dapat menyebabkan cara berpikir siswa menjadi pasif sehingga materi yang disampaikan tidak bisa dipahami oleh siswa secara menyeluruh, menjadikan suasana pembelajaran yang membosankan. Hal ini menyebabkan siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga menyebabkan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Dalam hal ini guru memerlukan model pembelajaran yang sesuai untuk digunakan, Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang digunakan. Salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif, dimana siswa bekerja sama dan berdiskusi dalam bentuk kelompok untuk saling membantu satu sama lain dalam memahami dan mempelajari materi pelajaran.

Model kooperatif merupakan interaksi antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru untuk menganalisis, menggali, atau memperdebatkan topik atau permasalahan tertentu.⁷ Jadik model kooperatif ini adalah siswa harus berinteraksi siswa sama siswa dan juga siswa sama guru agar bisa siswa menganalisis sebuah permasalahan yang ada dan juga siswa dimintai tanggapan tentang sebuah permasalahan itu. Dan juga siswa disuruh untuk

Muhtar. (2007). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta) h, 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperdebat sebuah topik yang sudah disediakan oleh guru jadi siswa harus bisa memecahkannya dan harus bisa mengatasinya.

Model kooperatif adalah suatu cara penyampaian pelajaran dimana guru bersama-sama siswa mencari jalan pemecahan yang dihadapi secara berkelompok.⁸ Jadi model kooperatif ini adalah siswa dan guru sama- sama harus bisa mencari apa permasalahannya agar bisa terpecah. Setiap kelompok harus bisa memecahkan permasalahan ini biar terselesaikan.

Gagasan utama dari *STAD* adalah untuk memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu siswa lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara kepada pihak sekolah, peneliti menemukan beberapa hal yakni:

1. Sebagian hasil ulangan siswa tidak mencapai KKM yakni 70
2. Siswa tidak aktif dalam bertanya pada saat belajar di kelas
3. Siswa tidak aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4. Metode yang digunakan guru tidak bervariasi dan membosankan

Berdasarkan uraian latar belajar tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir”.

⁸⁸ Lilis Setiawati.(2003) *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, h.45

⁹ Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung. Nusa Media. H.12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penegasan Istilah

1. Metode *Student Team Achievement Division* (STAD)

Johnson menyatakan bahwa: model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pembelajaran yang memungkinkan siswa bekerja sama. Siswa yang sudah memahami materi, dituntut untuk mengajari teman anggota kelompok yang belum memahami materi.¹⁰

2. Hasil Belajar

Benyamin Bloom secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni “ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.”¹¹ hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Metode pembelajaran ekonomi yang telah diterapkan guru belum bervariasi
- b. Hasil belajar siswa di sekolah pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
- c. Pemahaman belajar siswa belum maksimal

¹⁰ Solihatin, Etin. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara. H 4

¹¹ Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: h 22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan di atas, maka penulis membatasi masalah yaitu Pengaruh Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir?

D. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa kuat Pengaruh Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi sekolah

penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas keberhasilan pengajaran di sekolah dan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi siswa

Untuk memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswapun semakin baik.

c. Bagi peneliti

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil dari siswa setelah melakukan serangkaian kegiatan belajar yang kemudian dievaluasi dengan ujian. Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa berupa nilai. Hasil belajar adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar.¹²

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Benyamin Bloom secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni “ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.”¹³

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.¹⁴ Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar mengajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.¹⁵

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dengan mengetahui prestasi belajar siswa, seorang guru dapat menentukan kedudukannya dalam kelas, apakah siswa tersebut termasuk kedalam kategori siswa yang pandai, sedang atau

¹² Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 48

¹³ Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: h. 22

¹⁴ Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta. H. 59

¹⁵ Nasution *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) h. 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang.¹⁶ Agar dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individu maupun secara kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.

hasil belajar merupakan kulminasi dari suatu proses yang telah dilakukan dalam belajar. Kulminasi akan selalu diiringi dengan kegiatan tindak lanjut. Hasil belajar harus menunjukkan suatu perubahan tingkah laku atau perolehan perilaku yang baru dari siswa yang bersifat menetap, fungsional, positif, dan disadari.¹⁷

Penilaian hasil belajar bertujuan untuk melihat kemajuan belajar peserta didik dalam penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan, yaitu:

a. Sasaran penilaian.

Sasaran atau obyek evaluasi hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotor secara seimbang. Masing masing bidang terdiri dari sejumlah aspek. Aspek-aspek tersebut sebaiknya dapat diungkapkan melalui penilaian tersebut. Dengan demikian dapat diketahui tingkah laku mana yang sudah dikuasainya oleh peserta didik dan mana yang belum sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan program pengajaran.

¹⁶ Sudjana nana, metode dan teknik pembelajaran partisipatif .(Bandung: falah production. 2001)h. 22)

¹⁷ Anita W. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Universitas Terbuka: Jakarta. H,19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Alat penilaian.

Penggunaan alat penilaian hendaknya komprehensif meliputi tes dan bukan tes sehingga diperoleh gambaran hasil belajar yang obyektif. Demikian juga penggunaan tes sebagai alat penilaian tidak hanya membiasakan diri dengan tes obyektif dapat diimbangi dengan tes essay. Sebaliknya kelemahan tes essay dapat ditutupi dengan tes obyektif. Penilaian hasil belajar hendaknya dilakukan secara berkesinambungan agar diperoleh hasil yang menggambarkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya di samping sebagai alat untuk meningkatkan motivasi belajarnya.

c. Prosedur pelaksanaan tes.

Penilaian hasil belajar dilaksanakan dalam bentuk formatif dan sumatif. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa, Berdasarkan pendapat ini faktor yang dimaksud adalah faktor dalam diri siswa perubahan kemampuan yang dimilikinya. Demikian juga faktor dari luar diri siswa yakni lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran.¹⁸

keaktifan siswa dalam pembelajaran memiliki bentuk yang beraneka ragam, dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang sulit diamati. Kegiatan fisik yang dapat diamati diantaranya adalah kegiatan dalam bentuk membaca, mendengarkan, menulis, meragakan, dan

¹⁸ Sudjana nana. Dasar-dasar proses belajar mengajar.(Bandung: sinar baru aglesindo. 2004). h. 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur. Sedangkan contoh kegiatan psikis diantaranya adalah seperti mengingat kembali isi materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya, menggunakan khasanah pengetahuan yang dimiliki untuk memecahkan masalah, menyimpulkan hasil eksperimen, membandingkan satu konsep dengan konsep yang lain, dan lainnya.¹⁹

Selanjutnya menurut Bloom menyatakan dalam pencapaian hasil belajar harus mencakup 3 ranah tujuan pendidikan, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.²⁰

2. Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD)

a. Pengertian Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD)

Metode *STAD* adalah salah satu metode dari pembelajaran kooperatif. Ciri khas yang paling menonjol dari metode *STAD* adalah menggunakan kuis-kuis individual pada tiap akhir pelajaran. Dalam metode ini, siswa belajar dengan menggunakan kelompok kecil yang anggotanya heterogen dan menggunakan lembar kegiatan atau perangkat pembelajaran untuk menuntaskan materi pembelajaran, para siswa saling membantu satu sama lain untuk memahami materi pelajaran melalui tutor sebayanya sehingga terjadilah diskusi, dan terakhir diadakan kuis individual.

Johnson menyatakan bahwa: model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pembelajaran yang memungkinkan siswa bekerja sama. Siswa yang sudah memahami materi,

¹⁹ Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta.. h,114

²⁰ Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada: Jakarta. H 23



dituntut untuk mengajari teman anggota kelompok yang belum memahami materi.²¹

STAD merupakan salah satu metode atau pendekatan dalam pembelajaran kooperatif yang sederhana dan baik untuk guru yang baru mulai menggunakan pendekatan kooperatif dalam kelas, STAD juga merupakan suatu metode pembelajaran kooperatif yang efektif. STAD didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain.

Salah satu pembelajaran *cooperative* adalah STAD (Student Teams-Achievement Division). Pembelajaran *cooperative* tipe STAD yang dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin merupakan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan pembelajaran kooperatif yang cocok digunakan oleh guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran Cooperative. Model Pembelajaran coperatif tipe STAD merupakan pendekatan Cooperative Learning yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Slavin mengemukakan dua alasan bahwa: pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan bentuk pembelajaran yang dapat memperbaiki pembelajaran selama ini. Pertama, beberapa penelitian membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar

²¹ Solihatin, Etin. *Cooperative Learning*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2005) h. 4



siswa sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri kedua, pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan siswa dalam belajar, berfikir, memecahkan masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan.²²

STAD terdiri atas lima komponen utama yaitu presentasi kelas, pembentukan tim, kuis, skor kemajuan individual, dan rekognisi tim. STAD merupakan variasi pembelajaran kooperatif dengan membagi siswa menjadi kelompok secara heterogen beranggotakan empat-lima siswa dengan beragam kemampuan yang berbeda. Guru memberikan suatu penjelasan dan permasalahan kepada siswa di dalam kelompok dan memastikan bahwa semua anggota kelompok dapat menguasai permasalahan tersebut. Gagasan utama STAD adalah memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru. Jika siswa menginginkan kelompoknya memperoleh hadiah maka mereka harus membantu teman sekelompok dalam mempelajari pelajaran. Siswa diberi waktu untuk bekerja sama setelah pelajaran diberikan oleh guru, tetapi tidak saling membantu ketika menjalani kuis, sehingga setiap siswa harus menguasai materi yang diberikan (Slavin, 1995).²³

STAD adalah salah satu dari tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan adanya kerjasama siswa secara berkelompok dalam

²² Winataputra. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : Universitas Terbuka. 2007) h 242

²³ Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Theory, Research and Practice Massachusett*. (USA: Allymand dan Bacon. 1995). H. 56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan suatu masalah untuk mencapai tujuan belajar. gagasan utama dari *STAD* adalah untuk memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu siswa lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru.²⁴

Pembelajaran dengan model *STAD* mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa selama proses pembelajaran. Pembelajaran yang demikian akan mampu membangkitkan semangat bagi siswa untuk belajar sehingga akan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang optimal. Terdapat beberapa faktor yang menjadikan model ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Faktor tersebut adalah karakter *STAD* sebagai model pembelajaran yang menuntut kerjasama, pembelajaran berpusat pada siswa (*Student Centered*), dan adanya penghargaan bagi tim terbaik.

Model *STAD* sangat menekankan pada kerjasama dalam kelompok belajar. Hal ini akan menuntut siswa untuk saling membantu, memberi motivasi, dan saling percaya satu sama lain. Pembelajaran yang menekankan pada kerjasama akan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar bekerjasama, berbagi pendapat, pengetahuan, pengalaman, mendengarkan pendapat orang lain, saling memotivasi dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Bentuk kerjasama dalam model *STAD* diwujudkan dalam pembentukan tim belajar siswa. Tim terdiri dari empat atau lima siswa yang mewakili seluruh bagian dari kelas dalam kinerja akademik, jenis kelamin,

²⁴ Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. (Bandung. Nusa Media, 2008). h.12



ras dan etnisitas. Fungsi dibentuknya kelompok adalah agar siswa anggota kelompok dapat bekerjasama menyelesaikan tugas yang diberikan dan saling membantu untuk menguasai materi dengan baik. Hal ini karena sesama siswa memiliki kesamaan bahasa, tingkat perkembangan intelektual dan pengalaman kedekatan sehingga membuat siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

Sintaks dalam model pembelajaran *STAD* menjadikan siswa sebagai pusat dalam kegiatan pembelajaran (*Student Centered*). Pembelajaran semacam ini akan meningkatkan intensitas keterlibatan siswa secara aktif di dalam proses pembelajaran. Proses aktif dalam bertanya dan berargumentasi ini memberikan kesempatan siswa untuk mengekspresikan dirinya dan menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa. Siswa sebagai pusat dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa untuk menghasilkan solusi yang baru atas suatu permasalahan yang diberikan oleh guru. Ekspresi diri, pemikiran kritis dan penemuan yang dilakukan oleh siswa tentunya akan menumbuhkan kreativitas dalam diri siswa. Hal ini akan berpengaruh positif terhadap suasana pembelajaran yang menyenangkan karena tidak ada pemberian penekanan pada siswa.

Satu faktor lagi yang menjadikan *STAD* sebagai pembelajaran yang menyenangkan adalah adanya penghargaan bagi tim terbaik. Penghargaan ini menjadi motivator bagi siswa untuk menjadikan kelompoknya sebagai yang terbaik di kelas. Kondisi ini akan menciptakan suasana persaingan yang sehat diantara siswa. Selain itu, dengan adanya pemberian penghargaan akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar. Motivasi tinggi yang ada pada diri siswa akan memberikan pengaruh yang positif dalam proses pembelajaran yaitu terhadap hasil belajar siswa.

Model *STAD* juga mempunyai beberapa kelebihan lain, kelebihan model *STAD* adalah sebagai berikut²⁵:

- b. Membantu siswa mempelajari isi materi pelajaran yang sedang dibahas.
- c. Adanya anggota kelompok lain yang menghindari kemungkinan siswa mendapatkan nilai rendah, karena dalam pengetesan lisan siswa dibantu oleh anggota kelompoknya.
- d. Menjadikan siswa mampu belajar berdebat, belajar mendengarkan pendapat orang lain, dan mencatat hal-hal yang bermanfaat untuk kepentingan bersama.
- e. Menghasilkan pencapaian belajar siswa yang tinggi serta menambah harga diri siswa dan memperbaiki hubungan dengan teman sebaya.
- f. Hadiah atau penghargaan yang diberikan akan memberikan dorongan bagi siswa untuk mencapai hasil yang lebih tinggi.
- g. Siswa yang lambat berfikir dapat dibantu untuk menambah ilmu pengetahuannya.
- h. Pembentukan kelompok-kelompok kecil memudahkan guru untuk memonitor siswa dalam belajar bekerja sama.

Berdasarkan dari uraian diatas model *STAD* merupakan pilihan yang tepat dalam pembelajaran karena model ini dapat menciptakan pembelajaran

²⁵ Soewarso. *Menggunakan Strategi komparatif Learning di dalam Pendidikan Ilmu Sosial (Edukasi*. No.01. 1998), h. 16-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa. Hal ini akan membuat kegiatan pembelajaran di kelas menjadikan siswa tidak merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan karakter *STAD* yang menekankan pada kerjasama dalam kelompok, pembelajaran berpusat pada siswa (*Student Centered*), dan adanya penghargaan bagi tim terbaik akan membuat siswa lebih meningkatkan aktivitas dan semangat siswa, khususnya aktivitas dalam berkomunikasi dengan sesama teman anggota kelompok belajarnya. Kemudian dengan adanya penghargaan kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, dengan model pembelajaran *STAD* dapat meningkatkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan motivasi siswa yang tentunya partisipasi aktif tersebut berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Menurut Pembelajaran kooperatif model *STAD* terdiri lima komponen utama, yaitu²⁶:

a) Penyajian kelas

Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan penyajian kelas. Penyajian kelas tersebut mencakup pembukaan, pengembangan dan latihan terbimbing.

b) Kegiatan kelompok

Siswa mendiskusikan lembar kerja yang diberikan dan diharapkan saling membantu sesama anggota kelompok untuk memahami bahan pelajaran dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

²⁶ Rusman. *Model-model pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo 2010). H. 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kuis (*Quizzes*)

Kuis adalah tes yang dikerjakan secara mandiri dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan siswa setelah belajar kelompok. Hasil tes digunakan sebagai hasil perkembangan individu dan disumbangkan sebagai nilai perkembangan dan keberhasilan kelompok.

d) Skor kemajuan (perkembangan) individu

Skor kemajuan individu ini tidak berdasarkan pada skor mutlak siswa, tetapi berdasarkan pada beberapa jauh skor kuis terkini yang melampaui rata-rata skor siswa yang lalu.

e) Penghargaan kelompok

Penghargaan kelompok adalah pemberian predikat kepada masing-masing kelompok. Predikat ini diperoleh dengan melihat skor kemajuan kelompok. Skor kemajuan kelompok diperoleh dengan mengumpulkan skor kemajuan masing-masing kelompok sehingga diperoleh skor rata-rata kelompok.

b. Langkah-langkah STAD

Langkah-langkah penerapan dalam model pembelajaran kooperatif tipe

STAD yang diterapkan dalam penelitian ini adalah 6 langkah sebagai berikut:

- (1) pembagian kelompok, (2) penyampaian materi, (3) diskusi kelompok, (4) pemberian kuis /pertanyaan, (5) penyimpulan, (6) pemberian penghargaan.²⁷

Pembagian kelompok dengan cara membagi siswa menjadi beberapa

²⁷ Wibowo, Rahmat., Wahyudi., & Ngatman. 2016. Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, (Online), 4(1): 1 – 7.
(<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/2058>)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa yang memprioritaskan heterogenitas (keragaman) kelas dalam prestasi akademik, gender/jenis kelamin, ras atau etnik. Fungsi utama dari tim yang heterogen ialah memastikan bahwa semua anggota dapat belajar dengan baik. Hal ini menyebabkan tiap anggota bergantung satu sama lain dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Tim bermanfaat bagi siswa terutama anggotanya. Di dalam suatu tim, siswa akan saling menghargai, tumbuh rasa percaya diri, penerimaan terhadap anggota kelompok yang kurang secara akademik, dan perasaan memiliki atas tim tersebut.²⁸

Penyampaian materi dari guru yaitu proses pembelajaran dalam kegiatan presentasi, guru menggunakan media, demonstrasi, masalah nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tugas ataupun pekerjaan yang harus dikerjakan disertai cara-cara untuk mengerjakannya. Kegiatan belajar dalam tim (diskusi kelompok) akan terlaksana ketika siswa belajar dalam kelompok yang telah dibentuk dan guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman untuk melaksanakan kerja kelompok sehingga semua anggota menguasai dan memberikan kontribusi hasil pemikiran untuk dipresentasikan. Selama kelompok bekerja, guru melakukan pengamatan, memberikan bimbingan, dorongan dan bantuan apabila diperlukan oleh siswa. Kerja tim dalam kelompok ini merupakan ciri terpenting dari STAD. Kuis (Evaluasi) dilakukan oleh Guru dengan cara mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan melakukan

²⁸ Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta PT. Rajagrafindo Persada. , 2012) h. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian terhadap presentasi yang dilaksanakan di akhir pertemuan dari hasil kerja masing-masing kelompok. Siswa diharapkan dapat menyelesaikan kuis secara individu untuk menjamin siswa agar dapat bertanggung jawab pada diri sendiri dalam memahami pelajaran. Penghargaan prestasi tim atau rekognisi tim dengan cara guru memeriksa hasil kerja siswa dan diberikan angka dengan rentang 0-100 setelah pelaksanaan kuis. Guru memberikan penghargaan atas keberhasilan kelompok yang memperoleh nilai tertinggi setelah selesai pemeriksaan hasil kerja siswa. Misalnya apabila suatu tim telah mengumpulkan skor paling banyak di kelas tersebut maka mereka mendapatkan penghargaan. Penghargaan tidak harus berupa materi. Penghargaan juga dapat diberikan dalam bentuk nilai tambahan atau hal non materi lain.²⁹

Berikut ini uraian selengkapnya dari pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

a) Penyajian kelas

Tujuan utama dari pengajaran ini adalah guru menyajikan materi pelajaran sesuai dengan yang direncanakan. Setiap awal dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD selalu dimulai dengan penyajian kelas. Penyajian tersebut mencakup pembukaan, pengembangan dan latihan terbimbing dari keseluruhan pelajaran dengan penekanan dalam penyajian materi pelajaran.

²⁹ Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta PT. Raja grafindo Persada , 2012). h. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pembukaan

- 1) Menyampaikan pada siswa apa yang hendak mereka pelajari dan mengapa hal itu penting. Timbulkan rasa ingin tahu siswa dengan demonstrasi yang menimbulkan teka-teki, masalah kehidupan nyata, atau cara lain.
- 2) Guru dapat menyuruh siswa bekerja dalam kelompok untuk menemukan konsep atau merangsang keinginan mereka pada pelajaran tersebut.
- 3) Ulangi secara singkat ketrampilan atau informasi yang merupakan syarat mutlak.

c) Pengembangan

- 1) Kembangkan materi pembelajaran sesuai dengan apa yang akan dipelajari siswa dalam kelompok.
- 2) Pembelajaran kooperatif menekankan, bahwa belajar adalah memahami makna bukan hapalan.
- 3) Mengontrol pemahaman siswa sesering mungkin dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.
- 4) Memberi penjelasan mengapa jawaban pertanyaan tersebut benar atau salah.
- 5) Beralih pada konsep yang lain jika siswa telah memahami pokok masalahnya.

d) Latihan Terbimbing

- 1) Menyuruh semua siswa mengerjakan soal atas pertanyaan yang diberikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Memanggil siswa secara acak untuk menjawab atau menyelesaikan soal. Hal ini bertujuan supaya semua siswa selalu mempersiapkan diri sebaik mungkin.

3) Pemberian tugas kelas tidak boleh menyita waktu yang terlalu lama. Sebaiknya siswa mengerjakan satu atau dua masalah (soal) dan langsung diberikan umpan balik.

e) Belajar Kelompok

Selama belajar kelompok, tugas anggota kelompok adalah menguasai materi yang diberikan guru dan membantu teman satu kelompok untuk menguasai materi tersebut. Siswa diberi lembar kegiatan yang dapat digunakan untuk melatih ketrampilan yang sedang diajarkan untuk mengevaluasi diri mereka dan teman satu kelompok.

Pada saat pertama kali guru menggunakan pembelajaran kooperatif, guru juga perlu memberikan bantuan dengan cara menjelaskan perintah, mereview konsep atau menjawab pertanyaan. Selanjutnya langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

- a) Mintalah anggota kelompok memindahkan meja/bangku mereka bersama-sama dan pindah kemeja kelompok
- b) Berilah waktu lebih kurang 10 menit untuk memilih nama kelompok.
- c) Bagikan lembar kegiatan siswa.
- d) Serahkan pada siswa untuk bekerja sama dalam pasangan, bertiga atau satu kelompok utuh, tergantung pada tujuan yang sedang dipelajari. Jika mereka mengerjakan soal, masing-masing siswa harus mengerjakan soal sendiri dan



kemudian dicocokkan dengan temannya. Jika salah satu tidak dapat mengerjakan suatu pertanyaan, teman satu kelompok bertanggung jawab menjelaskannya. Jika siswa mengerjakan dengan jawaban pendek, maka mereka lebih sering bertanya dan kemudian antara teman saling bergantian memegang lembar kegiatan dan berusaha menjawab pertanyaan itu.

- e) Tekankan pada siswa bahwa mereka belum selesai belajar sampai mereka yakin teman-teman satu kelompok dapat mencapai nilai sampai 100 pada kuis. Pastikan siswa mengerti bahwa lembar kegiatan tersebut untuk belajar tidak hanya untuk diisi dan diserahkan. Jadi penting bagi siswa mempunyai lembar kegiatan untuk mengecek diri mereka dan teman-teman sekelompok mereka pada saat mereka belajar.
- f) Sementara siswa bekerja dalam kelompok, guru berkeliling dalam kelas. Guru sebaiknya memuji kelompok yang semua anggotanya bekerja dengan baik, yang anggotanya duduk dalam kelompoknya untuk mendengarkan bagaimana anggota yang lain bekerja dan sebagainya.
- g) Kuis Kuis dikerjakan siswa secara mandiri. Hal ini bertujuan untuk menunjukkan apa saja yang telah diperoleh siswa selama belajar dalam kelompok. Hasil kuis digunakan sebagai nilai perkembangan individu dan disumbangkan dalam nilai perkembangan kelompok.
- h) Penghargaan Kelompok Langkah yang harus dilakukan pada kegiatan ini adalah menghitung nilai kelompok dan nilai perkembangan individu dan memberi sertifikat atau penghargaan kelompok yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih jauh Slavin memaparkan bahwa Gagasan utama dibelakang STAD adalah memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan guru”. Jika siswa menginginkan kelompok memperoleh hadiah, mereka harus membantu teman sekelompok mereka dalam mempelajari pelajaran. Mereka harus mendorong teman sekelompok untuk melakukan yang terbaik, memperlihatkan norma-norma bahwa belajar itu penting, berharga, dan menyenangkan. Para siswa diberi waktu untuk bekerja sama setelah pelajaran diberikan oleh guru, tetapi tidak saling membantu ketika menjalani kuis, sehingga setiap siswa harus menguasai materi itu (tanggung jawab perseorangan). Para siswa mungkin bekerja berpasangan dan bertukar jawaban, mendiskusikan ketidaksamaan, dan saling membantu satu sama lain, mereka bisa mendiskusikan pendekatan untuk memecahkan masalah itu, atau mereka bisa saling memberikan pertanyaan tentang isi dari materi yang mereka pelajari. Mereka mengajari teman sekelompok dan menaksir kelebihan dan kekurangan mereka untuk membantu agar berhasil menjalani tes.³⁰

3. Pengaruh Penerapan Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa

Model pembelajaran kooperatif memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja kelompok (diskusi) dalam memecahkan suatu masalah secara bersama-sama. Beberapa pendapat tentang model belajar kooperatif dikemukakan oleh Slavin, bahwa belajar kooperatif adalah suatu

³⁰ Rusman. Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2011). h. 214



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran aktif, peserta didik belajar dan bekerja sama dalam kelompok kecil, saling membantu untuk mempelajari suatu materi.³¹

Terdapat teori yang kuat untuk memprediksi bahwa metode pembelajaran kooperatif akan terjadi tanggung jawab individu yang tinggi dan hal itu akan mendorong peningkatan pencapaian hasil belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan kooperatif tipe STAD merupakan perbaikan atas metode belajar kelompok yang biasa dilakukan di kelas seperti keterampilan mengemukakan pendapat, menerima saran dan masukan dari orang lain, bekerja sama, rasa setia kawan.³²

Penelitian Adnyani menggunakan desain eksperimen membuktikan bahwa siswa yang dibelajarkan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan yang diajar secara konvensional³³.

Model pembelajaran STAD terdapat perbedaan terhadap model kooperatif lainnya dilihat dari segi langkah-langkah pembelajarannya, namun mempunyai sisi persamaan yaitu pembelajaran dititikberatkan pada aktivitas peserta didik untuk berkolaborasi atau bekerja sama dalam proses pembelajaran.

³¹ Gerson, Richard F. Mengukur Kepuasan Pelanggan. Cetakan Kedua. PPM, (Jakarta: 2002)

³² Slavin, Robert E. Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek. (Bandung: Nusa Media: 2009.)

³³ Adnyani, I Desak Nyoman Seri. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Sikap Siswa Pada Pelajaran Ekonomi. Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Gianyar. Tesis: Singaraja: UNDIKSA. 2012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoretis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoretis. Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkret dari konsep teoretis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan/penelitian. Konsep operasional digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoretis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan.

1. Penerapan Metode STAD

Adapun indikator dari penerapan metode *STAD* disusun berdasarkan langkah-langkah metode *STAD* yaitu sebagai berikut:

1) Langkah Persiapan

- a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar.
- b. Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari.
- c. Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.
- d. Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar

2) Langkah Pelaksanaan

- a. Kegiatan Pendahuluan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari dan difahami sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya
- b) Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan
- c) Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalamnya menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran.
- 2) Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan
- 3) Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa.
- 4) Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami.
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu.
- 6) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambata/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- 2) Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.



3) Pemberian Penghargaan

2. Hasil belajar Siswa

Indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan tes, yang bertujuan untuk melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dalam bentuk nilai hasil ujian yang diberikan. Tes yang diberikan kepada peserta didik berbentuk soal pilihan ganda berupa tes tertulis. Dalam penelitian ini, Tes ini ditunjukkan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi.

Test pada penelitian ini terdiri dari tes uji coba, tes awal, dan tes akhir.

Tes uji coba soal diberikan kepada kelas uji coba, tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol Sebelum mendapat perlakuan, sementara tes akhir bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa pada mata pelajaran ekonomi setelah mendapatkan perlakuan.

Hasil belajar disini adalah skor atau nilai yang menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi etelah proses pembelajaran dilaksanakan. Peneliti juga menggunakan interval penilaian pada mata hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut:

1. Nilai 91-100 = di kategorikan sangat baik (A)
2. Nilai 80-90 = di kategorikan baik (B)
3. Nilai 70-79 = di kategorikan cukup (C)
4. Nilai 0- 69 = di kategorikan kurang (D)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



C. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- Penerapan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) berbeda-beda antara satu guru dengan guru yang lain
- Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor.
- Terdapat kecendrungan penerapan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh dengan hasil belajar siswa.

2. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir

Ho: Tidak Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.³⁴ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

Tabel 3.1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, 2012: 116

Keterangan:

- O₁ dan O₃ : Hasil belajar siswa sebelum perlakuan
- O₂ : Hasil belajar siswa setelah perlakuan
- O₄ : Hasil belajar Siswa tanpa Perlakuan
- X : Perlakuan dengan menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD)

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) h. 116

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan setelah lulus ujian proposal. Penelitian dilakukan Di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir, SMAN 5 kecamatan Tanah Putih Rokan Hilir tersebut dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMAN 5 kecamatan Tanah Putih Rokan Hilir. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Arikunto mengemukakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti.³⁵ Sedangkan Sugiyono menyebutkan bahwa populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti.³⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah guru siswa Kelas XI jurusan IPS SMAN 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 130

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*,(Bandung : Alfabeta, 2014), h. 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rokan Hilir yang terdiri dari dua kelas yaitu XI IPS1 dan XI IPS 2 dengan jumlah sebanyak 48 orang.

2. Sampel Penelitian

Sugiyono menyebutkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi itu.³⁷ Sementara menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³⁸ Sampel dalam penelitian ini terbagi dalam dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dan satu kelas kontrol dengan tidak menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.³⁹ Pada penelitian penulis mengambil sampel kelas XI IPS1 sebagai kelas eksperimen, dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol, pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa yang cenderung.

TABEL 3.2
SAMPEL

Kelas	Jumlah	Keterangan
XI IPS 1	24	Kelas kontrol
XI IPS 2	24	Kelas Eksperimen

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*,(Bandung : Alfabeta, 2014), h. 215

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 134

³⁹Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 63

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah mengumpulkan data atau keterangan yang harus dijalankan dengan melakukan usaha-usaha pengamatan secara langsung ke tempat yang akan diselidiki. Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang menggunakan penerapan metode *Student Team Achievement Division* (STAD). Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas pelaksanaan metode *Student Team Achievement Division* (STAD). Pada observasi diberikan rentang nilai 5 hingga 1. Skor 5 untuk kriteria (sangat sempurna), 4 untuk kriteria (sempurna), 3 untuk kriteria (cukup sempurna), 2 untuk kriteria (kurang sempurna) dan 1 untuk kriteria (tidak sempurna).⁴⁰

2. Tes

Tes ialah seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mencapai jawaban yang dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Tes yang diberikan kepada peserta didik

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berbentuk soal pilihan ganda berupa tes tertulis.⁴¹ Dalam penelitian ini, Tes ini ditunjukkan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi. Test pada penelitian ini terdiri dari tes uji coba, tes awal, dan tes akhir. Tes uji coba soal diberikan kepada kelas uji coba, tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol Sebelum mendapat perlakuan, sementara tes akhir bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa pada mata pelajaran ekonomi setelah mendapatkan perlakuan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Soal Tes Hasil Belajar

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa yang terdiri dari beberapa soal. Sebelum soal-soal *pretest* dan *posttest* diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, terlebih dahulu dilakukan uji coba soal untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran soal yang digunakan. Analisis soal tersebut sebagai berikut:

⁴¹ Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 170

a. Uji Validitas Tes

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kehandalan atau kestabilan (ketepatan) suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Uji validitas dilakukan terhadap soal-soal yang akan dipakai untuk pretest dan posttest. Uji validitas dilakukan dengan menentukan koefisien korelasi antara skor item instrumen dengan rumus *person product moment* sebagai berikut.⁴²

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum X_i) - (\sum X)^2}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = koefisien korelasi

X = jumlah skor item

Y = jumlah skor total

n = jumlah responden.

Selanjutnya dihitung dengan uji-t dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r - r_{tabel}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya

jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴²Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanaf Publishing, 2010, h. 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 3.3
UJI VALIDITAS SOAL

Siswa	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Total
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	11
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	11
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	11
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
Total Skor																270
Nilai Rata-Rata Skor																11.25
Rxy	0,4 31	0,4 30	0,4 29	0,4 25	0,4 58	0,4 75	0,4 21	0,4 33	0,4 31	0,4 68	0,1 43	0,2 34	0,3 49	0,2 41	0,2 41	
Rtabel	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	0,4 12	
Keterangan	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Ti da k Va lid	Ti da k Va lid	Ti da k Va lid	Ti da k Va lid	
Reabilitas	0,5 15															

b. Reliabilitas soal

Reliabilitas adalah ketepatan atau ketelitian suatu alat evaluasi, sejauh mana tes atau alat uji tersebut dapat dipercaya kebenarannya. Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan rumus alpha dengan rumus.

$$r_1 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_t}{s_t} \right)$$

keterangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- r_1 : Nilai reliabilitas
 $\sum s_t$: Jumlah varians skor tiap-tiap item
 s_t : Varians total
 k : Jumlah item⁴³

Berdasarkan Tabel 3.3 diketahui bahwa nilai koefisien reliabilitas tes sebesar 0,515 maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas tes tersebut tinggi.

c. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$p = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan

- p : Proporsi menjawab benar pada butir soal tertentu.
 $\sum B$: Jumlah peserta tes yang menjawab benar.
 N : Jumlah peserta tes yang menjawab.⁴⁴

Kriteria penentuan tingkat kesukaran soal secara rinci disajikan pada tabel berikut:

TABEL 3.4
Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Kriteria	Nomor soal
0,71 – 1,00	Mudah	3,4 dan 5
0,31 – 0,70	Sedang	2,6, 8,9 dan 10
0-0,30	Sukar	1 dan 7

⁴³Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanafa Publishing, 2010, h.102

⁴⁴Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanafa Publishing, 2010, h. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$I = \frac{B}{N}$$

$$I = \frac{2}{2}$$

$$I = 0,895$$

Berdasarkan hasil dari tingkat kesukaran soal dimana nilai yang dihasilkan sebesar 0,895 yang mana terdapat dalam kategori mudah.

d. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut :⁴⁵

$$D = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2} T (S_{\max} - S_{\min})}$$

Keterangan :

DP	: Daya Pembeda
SA	: Jumlah Skor Atas
SB	: Jumlah Skor Bawah
T	: Jumlah Siswa pada Kelompok Atas dan Kelompok Bawah
S_{\max}	: Skor Maksimum
S_{\min}	: Skor Minimum

Tabel 3.5
Proporsi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Interpretasi
DP 0	Sangat jelek
0,00 DP 0,20	Jelek
0,20 DP 0,40	Cukup
0,40 DP 0,70	Baik
0,70 DP 1,00	Sangat baik

⁴⁵Mas'ud Zein, *Evaluasi Pembelajaran Analisis Soal Essay*, (Makalah Dalam Bentuk PowerPoint, 2012) hlm. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 3.6
DAYA BEDA SOAL TES

SB		SA	
Kelas Bawah		Kelas Atas	
1	50	1	70
2	50	2	70
3	50	3	70
4	50	4	70
5	60	5	70
6	60	6	70
7	60	7	70
8	60	8	70
9	60	9	80
10	60	10	80
11	60	11	80
12	60	12	80

$$D = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T (S_m - S_m)}$$

$$D = \frac{880 - 680}{\frac{1}{2}24 (80 - 50)}$$

$$D = \frac{200}{360}$$

$$D = 0,5555$$

Berdasarkan hasil perhitungan daya pembeda soal dimana nilai yang dihasilkan sebesar 0,5555 dalam katagori baik.

2. Teknik Analisis Data

Analisis *pretest* hasil belajar siswa dilakukan terhadap tes hasil belajar siswa sebelum dilakukan *treatmen*. Pretes hasil belajar yang dianalisis terdiri dari hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan hasil belajar kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui keadaan awal siswa sebelum pelaksanaan eksperimen.

a. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, penulis menggunakan uji chi kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel distribusi kelompok
- 2) Menghitung rata-rata dengan rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

Dimana:

f_1 = frekuensi kelas ke-i

x_1 = frekuensi kelas ke-i

- 3) Menghitung simpangan baku dengan rumus

$$S^2 = \frac{\sum f_1 x_1^2 - (\sum f_1 x_1)^2}{n - (n - 1)}$$

Dengan n = banyaknya sampel

Menghitung nilai Z dengan rumus

$$Z = \frac{b - \bar{x}}{s}$$

Dengan bk = batas nyata kelas interval

- 5) Menghitung batas luas daerah dengan menggunakan tabel luas daerah bawah lengkung normal standar dari 0 ke Z yang di peroleh.

- 6) Menghitung luas daerah (Id) tiap interval, yaitu selisih dari kedua luas daerahnya.

- 7) Menghitung frekuensi ekspektasi (fk) dengan rumus banyaknya

$$F_h = n \times I_d$$

- 8) Menghitung harga χ^2 (chi kuadrat) dengan rumus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Dengan f_o = frekuensi kelompok

- 9) Membandingkan harga χ^2 hitung dengan χ^2 tabel untuk taraf nyata dan $dk = k-4$ di mana k adalah banyaknya kelas. Jika χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel data berdistribusi normal.⁴⁶

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogenitas dapat dilakukan dengan uji Barlet dan uji Varians atau uji F. Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan uji F, uji homogenitas tersebut juga disebut uji kesamaan varians. Cara yang paling sederhana untuk menguji homogenitas varians populasi dapat dilakukan dengan uji F dengan rumus:

$$F_{hit} = \frac{v}{v} \frac{t_1}{t_1}$$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data dinyatakan homogen dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan tidak homogen.⁴⁷

c. Uji Beda (t test)

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- 1) Bila $n_1 = n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$

⁴⁶Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 120

⁴⁷Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Mean hasil belajar *pretest* siswa kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Mean hasil belajar *pretest* siswa kelas kontrol

s_1^2 = Variasi hasil belajar *pretest* siswa kelas eksperimen

s_2^2 = Variasi hasil belajar *pretest* siswa kelas kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas kontrol

- 2) Bila $n_1 = n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t untuk *separated* maupun *pool varian*.

Harga t tabel dk = $n_1 - 1$ atau $n_2 - 2$

- 3) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.⁴⁸

3. Uji pengaruh (*Effect-size*)

Besar pengaruh metode *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{s_p}$$

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 197



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- d : Nilai *effect siz*
- \bar{X}_t : nili rata-rata kelompok percobaan
- \bar{X}_c : nilai rata-rata kelompok kontrol
- S_{pooled} : standar deviasi gabungan.⁴⁹

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan
- n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen
- n_c : Jumlah sampel kelas kontrol
- S_t : Standar deviasi hasil belajar *postest* kelas eksperimen
- S_c : Standar deviasi hasil belajar *postest* kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $d < 0,2$: tergolong kecil
- $0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang
- $d > 0,8$: tergolong besar

⁴⁹Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucourses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 2Februari 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.

Dari hasil penelitian menggunakan model pembelajaran tipe STAD pada mata pelajaran ekonomi dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Model pembelajaran tipe STAD dapat di terapkan di SMA N 5 Tanah putih
2. Terdapat perbedaan keterampilan proses antara siswa yang menggunakan tipe STAD dengan siswa yang melakukan proses pembelajaran langsung,hal ini di buktikan dengan nilai mean (rata-rata) kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran tipe STAD dengan siswa yang tidak menggunakan tipe STAD kelas siswa yang menggunakan tipe STAD lebih tinggi.
4. Terdapat pengaruh pembelajaran tipe stad terhadap hasil belajar dibuktikan dengan hasil pengolahan data yang menunjukkan Sig (2-tailed) sebesar 0,000 artinya Sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05%. Kemudian t hitung pada tabel tersebut sebesar 5,460 sedangkan t tabel sebesar 2.012 artinya t hitung > dari t tabel (5,460 >2.012) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat model pembelajaran tipe STAD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMAN 5 Tanah Putih.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti berikan kepada karyawan PT.

Arara Abadi adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar dapat menerapkan tipe STAD kepada siswa

2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat menggali lebih dalam lagi tentang model pembelajaran tipe STAD

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Anita W. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Universitas Terbuka: Jakarta. H,19.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Gerson, Richard F. Mengukur Kepuasan Pelanggan. Cetakan Kedua. PPM, (Jakarta: 2002).
- Hamalik oemar, *perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistematis* , (Jakarta: PT Bumi Aksara 2001: 159).
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanafa Publishing, 2010.
- Hamalik. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Lubis, A. 2012. Pengaruh model membelajarkan kooperatif tipe Stad terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok gerak lurus diKelas X SMA swsta usu medan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 27-32.
- Lilis Setiawati.(2003) *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Muhtar. (2007). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta).
- Nasution *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006).
- Nugroho, U. Hartono, dan S. S. Edi. 2009. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5:108-112.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Surakarta: Pustaka Belajar. 2011).
- Rusman. *Model-model pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo 2010).
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada: Jakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:raja grafindo persada , 2001)

Solihatin, Etin. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.

Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung. Nusa Media.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Sudjana nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*.(Bandung: sinar baru aglesindo. 2004).

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: rosda karya , 2011).

Soewarso. *Menggunakan Strategi komparatif Learning di dalam Pendidikan Ilmu Sosial* (Edukasi. No.01. 1998).

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Surabaya: kencana prenatal media (2013).

Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Rev. ed. (Yogyakarta: Media Abadi. 2004).

Winataputra. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : Universitas Terbuka. 2007).

Adnyani, I Desak Nyoman Seri. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Prestasi BelajarEkonomi Ditinjau Dari Sikap Siswa Pada Pelajaran Ekonomi*. Studi Exsperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Gianyar. Tesis: Singaraja: UNDIKSA. 2012.

Cahyanto, Puji. 2013. *Upaya Peningkatan Pembelajaran Matematika dalam Menentukan Volume Tabung melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Online), 1(2).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nuryanti, Silviani Nova., Triyono., & Susiana, Tri Saputri. 2014. Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD dalam Peningkatan Pembelajaran Bilangan Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, (Online), 3(1): 9 – 16.

Wibowo, Rahmat., Wahyudi., & Ngatman. 2016. Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, (Online), 4(1): 1 – 7. (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/2058>).

Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucourses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 2Februari 2019.

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Metode *Student Team Achievement Divisio (STAD)*

Nama Sekolah : SMAN 5 Kecamatan Tanah Putih

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil

Pokok Bahasan : Pendapatan Nasional

Pertemuan ke :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

NO	LANGKAH PEMBELAJARAN	YA	TIDAK
1	Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar.		
2	Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari		
3	Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.		
4	Guru dan siswa mempersiapkan proses belajar yang akan dilakukan		
5	Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar		
6	Guru menjelaskan cara kerja model pembelajaran.		
7	Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari dan difahami sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya		
8	Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan		
9	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalamnya menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah		
10	Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran		
11	Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan		
12	Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa		
13	Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami		
14	Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa		
15	Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang		



	sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami		
16	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu		
17	Selesai kegiatan siswa mencari solusi atas masalah dan mencatat setiap hasil sesuai dengan materi pelajaran, siswa disuruh untuk berdiskusi kembali untuk mengevaluasi hasil dan solusi atas permasalahan yang diberi		
18	Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan		
19	Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru		
20	Guru membahas laporan yang telah dibuat siswa selama proses pembelajaran tersebut		
21	Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari		
22	Guru memberikan tugas terstruktur		
23	Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dengan melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dalam bentuk nilai hasil ujian yang diberikan		
24	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan / kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran		

Keterangan:

Ya : 1

Tidak : 0

KOMENTAR :

.....

.....

Pengajar

Pekanbaru, Agustus 2019

Observer

SITI WAHUAH . SE
NIP.

MIFTA HURRAHMAH
NIM. 11516200160

REKAPITILASI

DATA OBSERVASI PENELITIAN

No	Deskripsi Kegiatan	Pertemuan			
		Pertama	Kedua	Ketiga	Keempat
1	Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar.	3	4	4	5
2	Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.	4	4	4	5
3	Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari	3	4	4	5
4	Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar	4	4	4	5
5	Guru menjelaskan cara kerja model pembelajaran.	4	4	5	5
6	Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari dan difahami sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya	3	4	5	5
7	Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan	4	4	5	5
8	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalamnya menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah	1	5	5	5
9	Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran	1	5	5	5
10	Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan	5	5	5	5
11	Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa	5	5	5	5
12	Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari	5	5	5	5

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



	sehingga mereka makin mudah memahami				
13	Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu	4	4	4	5
14	Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan	3	5	5	5
15	Guru memberikan tugas terstruktur	5	5	5	5
16	Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dengan melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dalam bentuk nilai hasil ujian yang diberikan	3	5	5	5
Jumlah		57/ 71%	72 /90%	75/94%	80/100%

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Nama sekolah : SMAN 1 Tanah Putih
 Mata pelajaran : Ekonomi
 Kelas : XI IPS I, XI IPS II
 Semester : 2
 Standar kompetensi : Mendeskripsi pendapatan nasional

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal Item	Tingkatan Soal				Kunci Jawaban
			C1	C2	C3	C4	
1. Menghitung pendapatan nasional	Mampu menghindari perhitungan ganda dalam perhitungan pendapatan nasional	1	+				D
	Mampu mengidentifikasi komponen GDP sisi pendapatan dan pengeluaran	2		+			C
		3			+		C
	Mampu membedakan arti pendapatan	4			+		D
	Mampu memahami konsep dan menghitung pendapatan nasional	5			+		B
		6		+			B
		7	+				C
	Mampu mengidentifikasi arti Pembayaran bersih faktor produksi untuk negara lain	8		+			D
	mampu menjelaskan makna subsidi	9		+			D
	Mampu menjelaskan Investansi yang masuk dalam penghitungan GDP	10		+			E

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa



LAMPIRA 4

Adapun soal tes yang diberikan kepada siswa adalah sebagai berikut:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Cara menghindari perhitungan ganda dalam perhitungan pendapatan nasional adalah.....
 - a. Tidak memperhitungkan pendapatan yang tidak didukung oleh data
 - b. Memperhitungkan biaya paling rendah saja
 - c. Memperhitungkan pendapatan pendahuluan
 - d. Hanya nilai tambah saja yang dihitung dalam perhitungan GDP
 - e. Harus perhitungkan nilai inflasi
2. Yang tidak masuk dalam komponen GDP dari sisi pendapatan adalah....
 - a. Upah
 - b. Pajak tak langsung
 - c. Investasi
 - d. Subsidi
 - e. Ekspor
3. Yang tidak termasuk komponen GDP dari sisi pengeluaran adalah.....
 - a. Konsumsi
 - b. Pengeluaran pemerintah
 - c. Penyusutan
 - d. Ekspor
 - e. investasi
4. Pendapatan nasional suatu negara dikurangi pendapatan faktor produksi warga negara asing di negara tersebut dan ditambah hasil faktor produksi warga negara itu dinegara lain tersebut.....
 - a. Pendapatan perseorangan
 - b. Pendapatan disposable
 - c. Pendapatan regional
 - d. Gross National Product
 - e. Net National Product
5. Pendapatan nasional dihitung dengan menjumlahkan nilai tambah yang diwujudkan oleh berbagai sektor perekonomian, perhitungan pendapatan nasional ini dilakukan atas dasar pendekatan.....
 - a. Pengeluaran
 - b. Produksi
 - c. Pendapatan
 - d. Per sektor
 - e. Nilai penerimaan
6. Konsep pendapatan nasional pertama kali dicetus.....
 - a. Arhicemedes dari rusia
 - b. Sir william petty dari inggris
 - c. Soelosoemarjan dari indonesia
 - d. Dedi dari Gunadarma
 - e. Max William dari Amerika



7. Berikut ini adalah pengeluaran pemerintah dalam perhitungan pendapatan nasional :

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Pembelian Barang | 4. Ekspor neto |
| 2. Pemerintah pembuatan rumah susun | 5. Membangun prasarana jalan |
| 3. Investasi | |

Yang digolong sebagai pengeluaran pemerintah (konsumsi pemerintah) dalam perhitungan pendapatan nasional dalam metode pengeluaran adalah pernyataan nomor.....

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 1,4 dan 5 | d. 2,3 dan 5 |
| b. 1,3 dan 4 | e. 3,4 dan 5 |
| c. 2,3 dan 4 | |

8. Pendapatan yang diterima dari faktor produksi yang berada diluar negeri dikurangi pembayaran faktor produksi negara lain yang berada didalam negeri disebut sebagai.....

- Perubahan persediaan
- Pengeluaran pemerintah
- Pembayaran bersih faktor produksi untuk negara lain.....
- Subsidi
- Investasi

9. Subsidi adalah.....

- Pembayaran oleh negara lain tanpa memperoleh balasan
- Pembayaran oleh konsumen lain tanpa memperoleh balasan
- Pembayaran oleh produsen lain tanpa memperoleh balasan
- Pembayaran oleh pemerintah tanpa memperoleh balasan
- Pembayaran oleh investasi tanpa balasan

10. Investasi yang masuk dalam penghitungan GDP adalah.....

- Investasi kotor
- Investasi bersih
- Depresiasi
- Inventory
- Subsidi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

Satya Isaric / Investasi

Sultan Syarif Kasim



LAMPIRA 5

Data uji validitas soal

NO	VALID	KETERANGAN
1	Valid	Di Pakai
2	Valid	Di Pakai
3	Valid	Di Pakai
4	Valid	Di Pakai
5	Valid	Di Pakai
6	Valid	Di Pakai
7	Valid	Di Pakai
8	Valid	Di Pakai
9	Valid	Di Pakai
10	Valid	Di Pakai
11	Tidak Valid	Di Buang
12	Tidak Valid	Di Buang
13	Tidak Valid	Di Buang
14	Tidak Valid	Di Buang
15	Tidak Valid	Di Buang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRA 6

Data Uji Reliabilitas Soal

Rxy	0,431	0,430	0,429	0,425	0,458	0,475	0,421	0,433	0,431	0,468	0,143	0,234	0,349	0,241	0,241
Rtabel	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
Reabilitas	0,515														

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRA 7

Data Uji Tingkat Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Kriteria	Nomor soal
0,71 – 1,00	Mudah	3,4 dan 5
0,31 – 0,70	Sedang	2,6, 8,9 dan 10
0-0,30	Sukar	1 dan 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRA 8

Data Uji Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda				Interpretasi	Keterangan
DP 0				Sangat jelek	
0,00	DP	0,20		Jelek	
0,20	DP	0,40		Cukup	
0,40	DP	0,70		Baik	0,5555
0,70	DP	1,00		Sangat baik	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



SILABUS

EKONOMI (Pendapatan Nasional)

Satuan Pendidikan : SMAN 5 TANAH PUTIH

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

● **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

● **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

● **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan pengertian pendapatan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> guru menjelaskan materi tentang pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional. Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru tentang pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional. Setelah mendengar penjelasan guru siswa diminta menceritakan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru dalam bentuk diskusi yang beranggotakan dua orang.
<p>4.1 Mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional</p>	<p>Komponen-komponen pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> PDB (GDP) PNB (GNP) NNP (NNP) NNI PI DI 	<ul style="list-style-type: none"> guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok. Setelah menerima lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang berkaitan dengan komponen-komponen pendapatan nasional, masing-masing anggota kelompok bergabung dengan anggota kelompok lain



Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

yang memiliki

3.2 Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional

- Metode perhitungan pendapatan nasional
- Metode pendekatan prpduksi
- Metode pendekatan pengeluaran
- Pendekatan pendapatan

- Gu guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok.
- Setelah menerima lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang berkaitan dengan komponen-komponen pendapatan nasional, masing-masing anggota kelompok bergabung dengan anggota kelompok lain yang memiliki

4.2 Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional

- Dan menganalisis pendaptan nasional
- Bagaimana menurut pendapat siswa pendapatan nasional

- Dalam kelompok itu membantu kawan yang kurang paham dengan materi tesebut agar membantu kawannya
- Jadik yang kawan yang megerti tadik materi tersebut agar mebantu teman yang kurang paham tersebut itu

4.3 Mendeskripsikan pendapatan perkapita

- Pendapatan Berkapita

- Dalam kelompok itu membantu kawan yang kurang paham dengan materi tesebut agar membantu kawannya

4.4 Menyajikan hasil perhitungan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
pendapatan nasional		<ul style="list-style-type: none"> Jadik yang kawan yang megerti tadik materi tersebut agar mebantu teman yang kurang paham tersebut itu Melakukan diskusi tentang materi pendapatan berkapita kepada teman satu kelompok apa yang belum dimegerti jadik kawan yang udh megerti dengan materi tersebut kasih tau temannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMAN 5 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas & Semester : XI IPS 1 / Ganjil

Materi Pokok : Pendapatan Nasional

Alokasi Waktu : 8JP x 45 menit (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- a. Mendeskripsikan pendapatan nasional

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional
3. Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional
4. Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional
5. Mendeskripsikan pendapatan perkapita

Indikator :

1. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
2. Melaporkan hasil perhitungan pendapatan nasional

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa dapat :

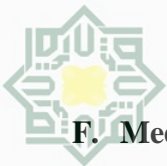
1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional
2. Siswa dapat menganalisis cara pengukuran pendapatan nasional
3. Siswa dapat mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional
4. Siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional
5. Siswa dapat menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional
6. Siswa dapat mendeskripsikan pendapatan perkapita
7. Siswa dapat menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
8. Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan dan strategi pendapatan nasional

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional
3. Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional
4. Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional
5. Mendeskripsikan pendapatan perkapita
6. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
7. Melaporkan hasil perhitungan pendapatan nasional

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi,
2. Model : STAD (Student Teams Achievement Divisions)
3. Pendekatan : *Scientific*



F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : internet dan Power point
2. Alat : Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus dan Lembar Tugas Siswa
3. Sumber Pembelajaran :

1. Endang Mulyani, 2015. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.
2. Internet.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam. Guru menanyakan kabar kepada siswa (kesiapan dan kenyamanan untuk belajar). Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa. Guru menanyakan kehadiran siswa. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar. Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari. Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dan siswa mempersiapkan proses belajar yang akan dilakukan Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari dan difahami sesuai dengan permintaan yang telah 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>disampaikan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan. • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalam menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah 	
<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran. • Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan • Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa. • Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami. • Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu. • Selesai kegiatan siswa mencari solusi atas masalah dan mencatat setiap hasil sesuai dengan materi pelajaran, siswa disuruh untuk 	65 menit



	<p>berdiskusi kembali untuk mengevaluasi hasil dan solusi atas permasalahan yang diberi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan. • Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru • Guru membahas laporan yang telah dibuat siswa selama proses pembelajaran tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambata/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran • Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan memberikan penghargaan 	10 menit

Pertemuan Kedua

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kabar kepada siswa (kesiapan dan kenyamanan untuk belajar). 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar. • Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari. • Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. • Guru dan siswa mempersiapkan proses belajar yang akan dilakukan • Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajarin dan difahami sesuai • dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan. • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalam menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah 	
Kegiatan Inti (Penyajian)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran. • Guru tidak membatasi siswa untuk 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan

- Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa.
- Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu.
- Selesai kegiatan siswa mencari solusi atas masalah dan mencatat setiap hasil sesuai dengan materi pelajaran, siswa disuruh untuk berdiskusi kembali untuk mengevaluasi hasil dan solusi atas permasalahan yang diberi.
- Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru
- Guru membahas laporan yang telah dibuat siswa selama proses pembelajaran tersebut.



Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambata/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan memberikan penghargaan

10 menit

Pertemuan Ketiga :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kabar kepada siswa (kesiapan dan kenyamanan untuk belajar). • Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa. • Guru menanyakan kehadiran siswa. • Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar. • Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari. • Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. • Guru dan siswa mempersiapkan proses belajar yang akan dilakukan • Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai materi yang 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dipelajarin dan difahami sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalam menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah 	
<p>Kegiatan Inti (Penyajian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran. Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa. Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu. Selesai kegiatan siswa mencari solusi atas masalah dan mencatat setiap hasil sesuai 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan materi pelajaran, siswa disuruh untuk berdiskusi kembali untuk mengevaluasi hasil dan solusi atas permasalahan yang diberi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan. • Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru • Guru membahas laporan yang telah dibuat siswa selama proses pembelajaran tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambata/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran • Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penghargaan 	10 menit



H. Penilaian

a. Prosedur

Guru melakukan penilaian pre-test yang diberikan pada awal pembelajaran yang berupa tes lisan dan post-test pada akhir pelajaran yang berupa tes lisan, serta dalam diskusi kelompok dan tugas tambahan individu.

b. Aspek yang dinilai

Kognitif : pengetahuan, pemahaman, ketepatan dan kebenaran jawaban.

Afektif : kerapian tulisan pada lembar tugas dan ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas yang telah diberikan, keaktifan di kelas, dan sikap siswa dalam menerima pelajaran.

Psikomotor : pengamatan, kerja sama dan tanggung jawab dalam diskusi.

c. Bentuk/ Teknik Evaluasi

Tes : guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan berupa tes tulis.

Non tes : guru menilai keaktifan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubric
Penilaian Kinerja	Lembar penilaian kinerja dan rubric
Tes tulis	Pilihan ganda

d. Instrumen Evaluasi (Rubrik Terlampir)

1. Aspek Kognitif

a. Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian:

b. Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal



- c. Penilaian produk: Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

2. Aspek Afektif

- a. Lembar Pengamatan Sikap
b. Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta :
milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mapel Ekonomi

SITI WAHJAH, SE

Menggala 15 Juli, 2019

Peneliti

Mifta Hurrahmah

NIM: 11516200160



Mengetahui

Kepala Sekolah

HAVIZ, S.Pd

NIP :197206252005021001

UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN PENSKORAN

1. Aspek Kognitif

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor
		Ketepatan jawaban	Kerapian	

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{2}$

Kriteria Nilai:

A = 80 -100 : Baik sekali

B = 70 -79 : Baik

C = 60 -69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

2. Aspek Afektif

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung Jawab		Peduli		Responsif		Santun	
		S T	BT	S T	BT	S T	BT	S T	BT

Keterangan:

ST : Sudah Tampak

BT : Belum Tampak

b. Rubrik Penilaian Sikap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

c. Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama siswa	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Jumlah skor	Nilai	Ket

Keterangan skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

4 = Baik sekali

2 = Cukup

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70- 79 : Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan penyebutan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



3 = Baik

1 = Kurang

C = 60- 69 : Cukup

D = 0- 59 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Skor Maksimal (20)

d. Lembar Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Komunikasi	Sistematika	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gestur & Penampilan	Jumlah Skor	Nilai	Ket

Keterangan skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

4 = Baik sekali

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (24)}} \times 100$$

Skor Maksimal (24)

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70- 79 : Baik

C = 60- 69 : Cukup

D = 0- 59 : Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SMAN 5 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI IPS 2 / Ganjil

Materi Pokok : Pendapatan Nasional

Alokasi Waktu : 8JP x 45 menit (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional
3. Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional
4. Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional
5. Mendeskripsikan pendapatan perkapita

Indikator :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
- Melaporkan hasil perhitungan pendapatan nasional

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional
2. Siswa dapat menganalisis cara pengukuran pendapatan nasional
3. Siswa dapat mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional
4. Siswa dapat mengidentifikasi komponen- komponen pendapatan nasional
5. Siswa dapat menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional
6. Siswa dapat mendeskripsikan pendapatan perkapita
7. Siswa dapat menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
8. Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan dan strategi pendapatan nasional

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional
3. Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional
4. Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional
5. Mendeskripsikan pendapatan perkapita
6. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
7. Melaporkan hasil perhitungan pendapatan nasional

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
2. Model : Konvensional
3. Pendekatan : *Scientific*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point
2. Alat : Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus, dan Soal Latihan
3. Sumber Pembelajaran :

Endang Mulyani, 2015. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.
Cari manteri di internet.



G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam. Guru menanyakan kabar kepada siswa (kesiapan dan kenyamanan untuk belajar). Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa. Guru menanyakan kehadiran siswa. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar. Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari. Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dan siswa mempersiapkan proses belajar yang akan dilakukan Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajar dan difahami sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalam menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (Penyajian)

- Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran.
- Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan
- Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa.
- Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu.
- Selesai kegiatan siswa mencari solusi atas masalah dan mencatat setiap hasil sesuai dengan materi pelajaran, siswa disuruh untuk berdiskusi kembali untuk mengevaluasi hasil dan solusi atas permasalahan yang diberi.
- Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.
- Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru

65 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru membahas laporan yang telah dibuat siswa selama proses pembelajaran tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan tugas terstruktur 	10 menit

Pertemuan Kedua :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<p>c. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam. Guru menanyakan kabar kepada siswa (kesiapan dan kenyamanan untuk belajar). Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa. Guru menanyakan kehadiran siswa. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar. Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari. Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dan siswa mempersiapkan proses belajar yang akan dilakukan Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses 	15 menit



	<p>belajar.</p> <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari dan difahami sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalam menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah 	
Kegiatan Inti (Penyajian)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran. Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa. Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu. Selesai kegiatan siswa mencari solusi atas masalah dan mencatat setiap hasil sesuai 	65 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan materi pelajaran, siswa disuruh untuk berdiskusi kembali untuk mengevaluasi hasil dan solusi atas permasalahan yang diberi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan. • Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru • Guru membahas laporan yang telah dibuat siswa selama proses pembelajaran tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambata/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran • Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan tugas terstruktur 	10 menit

Pertemuan Ketiga

:

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kabar kepada siswa (kesiapan dan kenyamanan untuk belajar). • Guru mempersilakan salah satu siswa memimpin doa. 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kehadiran siswa. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan proses dan sumber belajar. Guru menentukan dan memberitahukan materi yang harus dipelajari. Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dan siswa mempersiapkan proses belajar yang akan dilakukan Guru menyampaikan tata tertib dan cara belajar yang harus dipatuhi saat proses belajar. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari dan difahami sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan kegiatan yang dilakukan. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa didalam menggabungkan antara siswa yang memiliki nilai tinggi hingga rendah 	
Kegiatan Inti (Penyajian)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama sesuai dengan kelompoknya untuk melakukan pembelajaran berkaitan sesuai dengan materi pelajaran. Guru tidak membatasi siswa untuk berekspresi sesuai aturan yang ditetapkan Guru melakukan pendampingan dengan 	65 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membimbing siswa selama kegiatan dilakukan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika melakukan kegiatan, sesekali guru menerangkan tentang sesuatu yang dipelajari sehingga mereka makin mudah memahami. • Guru mengarahkan siswa untuk mencatat setiap hasil yang didapatkan secara individu. • Selesai kegiatan siswa mencari solusi atas masalah dan mencatat setiap hasil sesuai dengan materi pelajaran, siswa disuruh untuk berdiskusi kembali untuk mengevaluasi hasil dan solusi atas permasalahan yang diberi. • Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan. • Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru • Guru membahas laporan yang telah dibuat siswa selama proses pembelajaran tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambata/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran 	10 menit



H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir:

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif peduli dalam kegiatan pembelajaran disiplin selama proses pembelajaran jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas 	Observasi	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.			

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui

Guru Mapel Ekonomi

[Signature]

SITI WAHJAH, SE

NIP.

Menggala 15 Juli, 2019

Peneliti

Mifta Hurrahmah

NIM: 11516200160



Mengetahui

Kepala Sekolah

[Signature]

HAVIZ, S.Pd

NIP : 197206252005021001

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Normalitas data

Pre test Eksperiment dan Kontrol

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pre_experimen	,176	24	,052	,935	24	,124
pre_control	,181	24	,040	,913	24	,041

a. Lilliefors Significance Correction

Post Test Eksperiment dan Kontrol

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
post_experimen	,302	24	,000	,845	24	,002
post_cont	,240	24	,001	,795	24	,000

a. Lilliefors Significance Correction

2. Homogenitas data

Homogenitas Pre Test Kelas Eksperiment Dan Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,239	1	46	,271

Homogenitas Post Test Kelas Eksperiment Dan Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,398	1	46	,531

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

UIN SUSKA RIAU



3. Independent sampel t test

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Eksperimen kontrol	,398	,531	5,460	46	,000	14,167	2,595	8,944	19,390
			5,460	45,014	,000	14,167	2,595	8,940	19,393

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

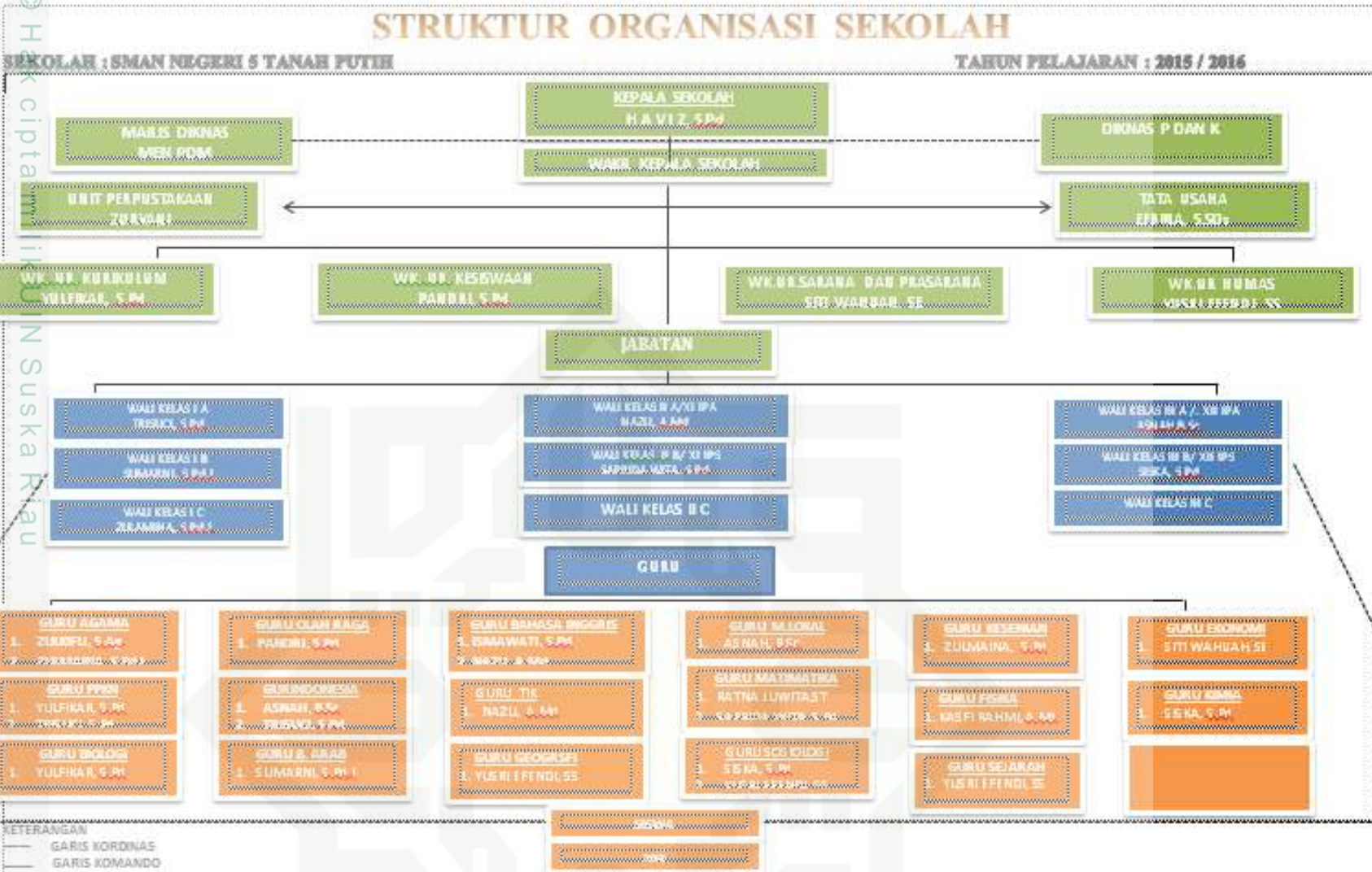
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa membentuk kelompok 5-6 orang



Pelaksanaan STAD pada kelas Eksperimen



Siswa saling bertukar pendapat dalam kelompok dan membantu kawan lain yang kurang paham dalam materi tersebut



Setiap perwakilan kelompok boleh bertanya pada kelompok lainnya



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.H.4/PP.00.9/8708/2019

Pekanbaru, 18 Juni 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMAN 5 TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR

di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MIFTA HURRAHMAH
NIM : 11516200160
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/12510/2019

Pekanbaru, 21 Agustus 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTA HURRAHMAH
NIM : 11516200160
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJAR EKONOMI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI (SMAN) 5 KECAMATAN TANAH PUTIH
KABUPATEN ROKAN HILIR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Dicky Hartanto, MA
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 013
Nama Mahasiswa : Mifta Hurrahmah
Nomor Induk Mahasiswa : 11516200160
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20/2/2019	Bimbingan Proposal		
14/2/2019	Bimbingan Bab 1 & 2		
20/3/2019	Bimbingan Bab 1, 2 & 3		
27/3/2019	Bimbingan bab 2 ke 3 & 4		
24/4/2019	Assesment Proposal		

Pekanbaru, 24 April 2019
Pembimbing,

Dr. Dicky Hartanto, MA
NIP. 130 211 013

1. Dianggap mengutip atau seluruh karya tulis atau sebagian dari karya tulis tersebut untuk keperluan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip atau seluruh karya tulis atau sebagian dari karya tulis tersebut dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Islamic University of Sultan Syarif Kasim

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS :

KODE :

SK Pembimbing Skripsi

07-02-2019

NOMOR :

latihan jurusan PE

HAK Cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilangka mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian dari isi tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip atau menjiplak untuk kepentingan komersial atau kepentingan yang melanggar peraturan yang berlaku.
 3. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang melanggar peraturan yang berlaku.

TANGGAL PENYELESAIAN :

SIFAT :

INSTRUKSI/INFORMASI*)

DITERUSKAN KEPADA:

Mohon Dr. Lemay
 Shyria Anu Sam
 Mida Harahmah
 Hj. Saekah

1. Dr. Kholida M. Pd.
2. Dr. Dicky Hartanto
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- *1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
- *2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

: MIPTA HURRAHMAH

: 11916200/60

: 17 Mei 2019

: Pengaruh Penerapan Metode Student Team
Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil
Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Setelah Menengah Aktis Koperasi (SKM) S. Tengah Purih Kariyaperakon Hali

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Akmal, Drs. M.P.d	PENGUJI I		
2.	Smmh. M. d. E	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
a.n. Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196712121995031001

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

MIPTA HURRAHMAH

NIM. 11916200/60



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, M. M
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130211013
3. Nama Mahasiswa : Mifta Hurrahmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200160
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
7 Aug 2019	Bimbingan Skripsi (awal)		
16 Aug 2019	Bimbingan lanjut		
24 Sep 2019	Bimbingan hasil present		
24 Sep 2019	Bimbingan Pembahasan		
27 Okt 2019	Bimbingan Final		
7 Nov 2019	Acc Ujian Munawar		

Pekanbaru, 7 Nov 2019
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, M.M
NIP.130211013

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
a. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 TANAH PUTIH

NPSN: 10405317 NIS: 300130 NSS: 302091003013

Email: smsn5tanahputih@yahoo.co.id

HP.08127685968

ALAMAT: JL. PAYUNG SEKAKI No. 4 MENGGALA SAKTI KEC. TANAH PUTIH KAB.ROKAN HILIR KODE POS 28983

Menggala Sakti, 21 Juni 2019

Nomor: 420/SMAN 5/03/2019/056

Lamp
Hal

Rekomendasi Izin

Kepada

**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Pekanbaru

Dengan hormat,

Memindaklanjuti surat Saudara nomor: Un.04/F.ii.4/PP.00.9/8708/2019 tanggal 18 Juni 2019 perihal mohon izin melakukan Pra Riset di SMAN 5 Tanah Putih yang ditugaskan kepada :

Nama	: MIFTA HURRAHMAH
NIM	: 11516200160
Semester/Tahun	: Delapan (VIII) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya Kepala SMAN 5 Tanah Putih memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan Pra Riset/ Penelitian selama tidak mengganggu Proses Pembelajaran.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan semestinya.



KEPALA,

HAVIZ.S.Pd.

NIP. 19720625 200502 1 001

2. Diarahkan untuk melakukan dan memperbarikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Orang yang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/23737
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, setelah membaca Surat
Tanggall 24 Juni 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

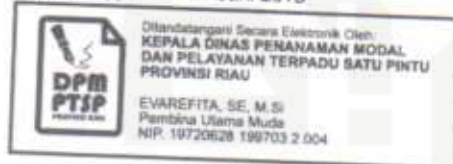
1. Nama : **MIFTA HURRAHMAH**
2. NIM/OKT : **1516200160**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
4. jenjang : **Sl**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE STUDENT TEAM ACHIEVMENT
DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) 5
KECAMATAN TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR**
7. Lokasi Penelitian : **SMAN 5 TANAH PUTIH**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 Juni 2019



mbusan :

ampalkan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

Penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

hazin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 5 TANAH PUTIH

NPSN : 10405317 NIS : 300130 NSS : 302091003013
ALAMAT : JALAN PAYUNG SEKAKI NO. 4 MENGGALA SAKTI KODE POS 28983
Email : sman5tanahputih@yahoo.co.id Hp. 0812 768 5968

AKREDITASI : B (SK BADAN AKREDITASI SEKOLAH PROVINSI RIAU NOMOR 404/BAP-SM/KP-09/X/2015 TANGGAL 22 OKTOBER 2015)

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422/SMAN.5/03/2019/086

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 5 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir, dengan ini menerangkan :

Nama : MIFTA HURRAHMAH
NIM : 11516200160
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI (SMAN 5) KECAMATAN TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR.

Benar yang bersangkutan telah melakukan Pengambilan Data dan Penelitian di SMAN Negeri 5 Tanah Putih dari Tanggal 15 Juli s/d 12 Agustus 2019

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

DIKELUARKAN DI : MENGGALA SAKTI
PADA TANGGAL : 12 AGUSTUS 2019

KEPALA SMAN 5 TANAH PUTIH



H A V I Z, S.Pd
NIP. 19720625 200502 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 01 JUL 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 5 Tanah Putih

di-

Tempat

300/Disdik/1.3/2019/0376

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23737 Tanggal 27 Juni 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

: MIFTA HURRAHMAH

: 11516200160

: PENDIDIKAN EKONOMI

: S1

: PEKANBARU

: PENGARUH PENERAPAN METODE STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) 5 KECAMATAN TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR

: SMA NEGERI 5 TANAH PUTIH

Lokasi Penelitian

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

No
Sifat
Lampiran
Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap sebagai penelitian atau karya tulis yang diterbitkan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Mifta Hurrahmah, lahir pada tanggal 15 Januari 1996 di Sekeladi. Anak ke Satu dari Empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Nasri S,P,d dan Ibunda Masdari.

Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis.

Penulis melanjutkan Pendidikan ke SDN 007 Sekeladi, lulus pada tahun 2009. Setelah itu penulis melanjutkan ke MTS di Sekeladi, lulus pada tahun 2012.

Kemudian penulis melanjutkan ke Pondok Pesantren Hubbul Wathan, Duri Kabupaten Bengkalis lulus pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 melalui jalur SNPTN penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April -Juni 2019 di SMAN 5 Menggala Sakti dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa PadaMata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas negeri (SMAN) 5 Kecamatan Tanah Putih Kabupaten.*"

" Alhamdulillah, berkat Rahmat allah SWT,pada hari Rabu tanggal 13 November 2019 penulis mengikuti ujian munaqasyah dan dinyatakan "**lulus**" dengan nilai Kelulusan (IPK) 3,20 serta berhak meyanggel gelar serjana pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.